



IMPULS
PRO KARIÉRU
A PRAXI

DE*ILNÍ KEČY RODIČŮ

tipy na aktivity



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jhk.cz



JIHOČESKÁ
HOSPODÁŘSKÁ
KOMORA



Jihočeský kraj

Aktivita je vhodná
zejména, chcete-li
v žácích vzbudit zájem
o sebepoznávací
aktivitu. Cílem
videospotu je podpořit
žáky, aby dokázali
najít rovnováhu mezi
doporučeními svého
okolí a vlastním
názorem. Je vhodné
poukázat na to, že
svět není černobílý.
Abychom nebyli
odkázáni na pravdy či
omyly našeho okolí, je
důležité být vnímavější
sám k sobě a budovat
si vlastní názor.

- 1 Rozdělte žáky do skupinek. Každá skupina diskutuje jinou scénku ze spotu s následujícím zadáním: Vymyslete, jak to mohlo dopadnout, když bych se řídil/a doporučením ze scénky, kam by mě to mohlo zavést? Jak by mohl vypadat můj život? Co by se naopak mohlo stát, kdybych neposlechl/a? Nechte žáky vymyslet více variant. V následné diskusi můžete podpořit myšlenku, že to není vždy jednoznačné.
- 2 Jedna ze scének kopíruje reálný zážitek výtvarníka Petra Síse, který se díky svému odhodlání vypracoval na světově uznávaného umělce.
- 3 Po zhlédnutí spotu představte žákům příběh P. Síse, popř. je vyzvěte, aby si přečetli rozhovor:
<https://web.archive.org/web/20080327153718/>
<http://www.jedinak.cz/stranky/txtsis.html>
- 4 Sepište společně na tabuli seznam překážek, které musel překonat. Diskutujte o tom, kdy člověk zvládne takové překážky překonat a kdy ne. Co pomohlo P. Sísovi? Ten, kdo má silnou motivaci, překoná leccjakou překážku.



IMPULS
PRO KARIÉRU
A PRAXI

ZÁHADNÁ PAZDERKOVÁ

tipy na aktivity



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jhk.cz

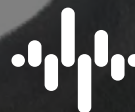


JHOČESKÁ
HOSPODÁŘSKÁ
KOMORA



Jihočeský kraj

- 1 Zeptejte se žáků, zda někdy slyšeli o upcyclingu (přetváření starých věcí na nové – např. šperky z odpadu, oblečení či obalové materiály z použitých reklamních materiálů). Proč je upcycling dobrý? Na jaký ekologický problém reaguje (nadbytek odpadů, které nezvládáme zpracovávat)?
- 2 Nechte žáky volně navrhopvat, jaké další ekologické problémy jsou pro naši planetu hrozbou. Nápady zapisujte na tabuli.
- 3 Nyní představte seznam cca 5-10 tradičních povolání (např. lékař, delegát cestovní kanceláře, truhlář, automechanik, právník, pojišťovací agent, kuchař, novinář, asistent u filmu, prodavač...).
- 4 Požádejte žáky, aby ve skupinách vymysleli co nejvíce nápadů, jak by tito zaměstnanci mohli do své denní práce zapracovat ekologická opatření, která by zmírnila dopady současných problémů (např. netisknout dokumenty – popř. oboustranně, zvažovat cestování – necestovat zbytečně, využívat hromadnou dopravu, využívat i možnosti online schůzek, šetřit elektřinu, topení i klimatizaci, upcyklovat odpady – potraviny, dřeva..., vzdělávat se online, vést své podřízené k dodržování ekologických opatření, vzdělávat své klienty či pacienty, nastavit pravidla pro nákup nových věcí, nakupovat recyklované předměty či předměty s eko-obalem atd.)
- 5 Nápady žáků sdílejte.
- 6 V závěrečné reflexi upozorněte žáky na to, že každé povolání může být „zelené“ a nechte je navrhopvat, která z opatření by mohli skutečně využívat ve své budoucí profesi. Narazíte-li na námitky a bariéry, nechte žáky navrhopvat cesty, jak tyto bariéry odstranit.



IMPULS
PRO KARIÉRU
A PRAXI

ŠPAGETKY

tipy na aktivity



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jhk.cz



JIHOČESKÁ
HOSPODÁŘSKÁ
KOMORA



Jihočeský kraj

Cílem aktivity je upozornit žáky na to, že jakákoli volnočasová aktivita se může stát v budoucnu naší profesí.

- 1 Nechte žáky napsat na malé papírky všechny aktivity, které je baví dělat ve volném čase tak, aby na každém papírku byla jen jedna aktivita. Podpořte žáky, aby byli konkrétní (tj. ne sport, ale florbal, ne počítačové hry, ale Minecraft...).
- 2 Papírky posbírejte, zamíchejte a rozdělte žáky do skupin.
- 3 Do každé skupiny přiřaďte přibližně stejný počet lístečků a dejte za úkol vymyslet co nejvíce povolání (povoleny jsou i naprosto nereálné a bláznivé nápady), která by mohla vycházet z popisované záliby (např. Minecraft – stavební dozor, učitel matematiky, novinář pro časopis o PC hrách, youtuber atd.).
- 4 V závěrečné diskusi se ptejte žáků, zda je jejich spolužáci nějak inspirovali, jaké nápady se jim líbili apod.



IMPULS
PRO KARIÉRU
A PRAXI

PYROTECHNIK

tipy na aktivity



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jhk.cz



JIHOČESKÁ
HOSPODÁŘSKÁ
KOMORA



Jihočeský kraj

Cílem je upozornit žáky na možnost nakombinovat si různá povolání podle vlastních představ. Takový člověk může vykonávat dvě či více rozmanitých povolání současně, díky čemuž získává příjmy z různých zdrojů, jeho práce je rozmanitější a lze si ji lépe přizpůsobit vlastním potřebám. Současně to často zvyšuje nároky na plánování, sebezprezentaci, proaktivitu či disciplínu.

- 1 Po zhlédnutí videospotu zahajte diskusi o tom, že prodavačka byla současně účetní. Znají žáci někoho takového ve svém okolí? Příkladem může být cvičitelka jógy, která je současně zdravotní sestrou, majitelkou fitness centra a lektorka kurzů. Grafik, který je moderátorem, improvizčním hercem a učitelem na střední škole. Policistka, která současně pracuje na rodinné biofarmě. Programátor, který prodává v kavárně. Novinář, který hraje v kapele a rozváží pizzu. Tanečnice, která je fotografkou, modelkou a prodavačkou oblečení.
- 2 Nechte žáky, ať si každý zkusí zpracovat vizi vlastní budoucnosti, ve které vykonává několik povolání současně (např. formou koláže, eseje apod). Jak by vypadal jejich běžný týden?
- 3 Následně vyzvěte žáky, ať sestaví seznam výhod i nevýhod takového života. Lákala by je takováto představa? Neexistuje jediná správná cesta, někomu by tento způsob vyhovovat mohl, jinému jen dočasně a někdo v této cestě vidí příliš mnoho nevýhod.



IMPULS
PRO KARIÉRU
A PRAXI

V JAKO VIKI

tipy na aktivity



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jhk.cz



JHOČESKÁ
HOSPODÁŘSKÁ
KOMORA



Jihočeský kraj

Cílem aktivity

je poukázat na to, že i negativní emoce (zkušenosti) lze v některém případě proměnit v povolání.

- 1 Zhlédněte video a diskutujte s žáky o tom, jak se Viki podařilo udělat z vlastního hendikepu výdělečný podnik.
- 2 Nechte žáky samostatně přemýšlet nad tím, co jim vadí. Je možno připravit předem pracovní list, na kterém budou 3 soustředné kružnice (nebo nechat žáky, ať si kružnice sami nakreslí tak, aby do nich bylo možno psát). Do vnitřního kruhu mohou zapisovat témata týkající se osobního života (jako např. boj s nadváhou). Do prostředního kruhu témata týkající se komunity, ve které se pohybují (např. vadí mi, že soused hází odpadky na černou skládku nebo že v parku chybí místo k posezení). Do třetí kružnice témata týkající se širšího okolí/světa (např. že ubývá ledovců, že lidé stahují filmy načerno apod.). U této aktivity je důležité předem upozornit žáky na to, že některá témata jsou pro ně možná příliš intimní a že není povinné, aby své nápady sdíleli s ostatními, popř. že není nutné vyplnit všechny 3 kruhy.
- 3 Poté nechte žáky sestavit seznam cca 5–10 témat, kterými by byli ochotni se zabývat více.
- 4 Požádejte žáky, aby si udělali malý „průzkum trhu“ ve svém okolí. Mohou se dotazovat příbuzných či kamarádů, učitelského sboru či neznámých na ulici. Cílem je zjistit, které téma by oslovilo i ostatní (co by chtěli, aby se řešilo, za co by byli ochotni zaplatit). Díky tomu žáci zjistí, které z „jejich“ osobních témat je zajímavé i pro ostatní.
- 5 V reflexi aktivity se můžete žáků dotazovat, jak to pro ně bylo, zda je něco překvapilo, a zda by byli skutečně ochotni zvažovat, že toto téma se nějakým způsobem stane součástí jejich povolání.



IMPULS
PRO KARIÉRU
A PRAXI

SEDLÁK S. R. O.

tipy na aktivity

2010



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

HORIZONT
Jhk.cz



JHOČESKÁ
HOSPODÁŘSKÁ
KOMORA



Jihočeský kraj

Cílem aktivity
je upozornit
na proměnlivost
světa povolání.
Některé profese
zanikají, zatímco
vznikají zcela nové.
A i tradiční profese
zaznamenávají
velkou proměnu,
např. tradiční
zemědělec
– akvaponik
(kombinace chovu
ryb a pěstování
rostlin v jednom).

Vysvětlivky
pro ne-teenagery:
Fortnite – počítačová hra
SRY – sorry
CU – see you, ahoj

- 1 Zhlédněte s žáky videospot a diskutujte o tom, co je akvaponie. Kde se vzala, proč vznikla (populace ryb ve volné přírodě se rapidně snižuje, i pěstování zeleniny pro obživu zvyšujícího se počtu obyvatel Země je stále náročnější, zemědělské půdy ubývá. Proto musíme hledat nové způsoby, jak produkovat dostatek potravy).
- 2 Rozdělte žáky do 4 skupin a každé skupině dejte za úkol vyrobit jedno číslo časopisu (papírové nebo online), které bude věnované jednomu oboru (např. zemědělství, medicína, doprava a logistika, vzdělávání a péče o lidi). Úvodník časopisu by měl informovat o výzvách, zásadních vlivech a proměnách oboru (např. zemědělství – jsou tu nové technologie, nedostatek půdy, ekologické katastrofy atd.; medicína – technologie, pandemie, stárnoucí obyvatelstvo atd., doprava a logistika – globální přesun stále většího počtu osob a zboží, nedostatečná infrastruktura, technologie, robotizace, nutnost přejít na ekologičtější formy atd., vzdělávání a péče – rozvoj online vzdělávání, stárnoucí obyvatelstvo, individualizace, nutnost reagovat na rychlé proměny světa, nutnost celoživotního vzdělávání atd.).
Dále by časopis měl obsahovat informace o (vybraných) již existujících profesích, o profesích nově vznikajících (např. městský zemědělec, pěstitel microgreens, specialista na biofilm, operátor SmartCubes, operátor dronů, specialista na dálkovou medicínu, robotický operátor, specialista na online vzdělávání, scrum master apod.).
Třetí část časopisu bude fantazijní – nechte žáky vymýšlet si dosud neexistující profese. Pro fantazii zde nejsou žádné limity, nápady mohou být i bláznivé, jen je třeba, aby žáci měli své argumenty – proč (možná) bude tato profese potřeba.
- 3 Nechte žáky prezentovat své časopisy, aby se mohly skupiny inspirovat navzájem. V následné reflexi můžete klást otázky typu: Jak jste hledali informace, využili jste více zdrojů, ověřovali jste je podle nějakého klíče? Narazili jste na informaci, která vás překvapila? Jak těžké bylo vymýšlet nová povolání? Zaujalo vás něco, o čem byste uvažovali i do budoucna?
- 4 Více informací o profesích budoucnosti se můžete dočíst např. zde:
<https://forbes.cz/10-profesi-budoucnosti-aneb-co-budeme-delat-v-roce-2030/>
<https://www.ekontech.cz/clanek/jak-poznat-povolani-budoucnosti-jen-pocitace-za-nimi-nehledejte>
<https://medium.com/swlh/careers-of-the-future-42-new-professions-of-tomorrow-5d3905f8513>
<https://careers2030.cst.org/>



IMPULS
PRO KARIÉRU
A PRAXI

AUTO AUTOŠKOLA

tipy na aktivity



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jhk.cz



JIHOČESKÁ
HOSPODÁŘSKÁ
KOMORA



Jihočeský kraj

Cílem aktivity je podpořit kreativitu žáků a nasměrovat je na možnosti budoucího technologického rozvoje. Ač se bude naše prostředí měnit, každý si v něm může najít uplatnění podle svého zaměření.

- 1 Na následujícím odkazu naleznete pracovní list k samostatné práci žáků. Než žákům přidělíte práci, **vytvořte si kopii souboru**, se kterým budete pracovat. Kopii souboru (Google formulář) můžete libovolně upravovat, krátit a také zajistit, aby k odpovědím žáků neměla přístup jiná osoba. Originální soubor prosím nijak neupravujte.
<https://docs.google.com/forms/d/1JoBpGo7i4kI4Ee9w1cJKUF7ntp8AQ723XQffHGIOaPE/edit>
- 2 Nejprve s žáky zhlédněte video a krátce diskutujte o tom, co jsou smart cities. Zeptejte se jich, zda se s nějakým prvkem chytrého města již setkali – ať již u nás (např. v Praze, Brně...), nebo v zahraničí (Barcelona, Stockholm, Vídeň, Singapur, Oslo...).
- 3 Nechte žáky samostatně pracovat s pracovním listem v Google formulářích.
- 4 V následné diskusi můžete ještě více rozvíjet téma výhod a nevýhod smart cities. Co můžeme udělat pro to, aby se nám v budoucnu ve městech lépe žilo? Jaká povolání by toto mohla podpořit? Vidí žáci možnost vlastního profesního uplatnění ve městě budoucnosti?
- 5 Více informací o smart cities se můžete dočíst zde:
<https://www.iotport.cz/iot-reseni/mesto-kraj-region-ves>
<https://czechsmartcitycluster.com/>
<http://service.ihned.cz/smartcity/>



IMPULS
PRO KARIÉRU
A PRAXI

ŘÊMESLO

tipy na aktivity



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jhk.cz



JHOČESKÁ
HOSPODÁŘSKÁ
KOMORA



Jihočeský kraj

Cílem aktivity
je upozornit
na to, že tradiční
poctivá řemeslná
povolání mohou
být velmi „moderní“
a také dobrým
zdrojem obživy.

- 1 Zhlédněte s žáky videospot. Následně můžete diskutovat o tom, že řemeslná výroba prožívá jistou renesanci a že lidé jsou ochotni si připlatit za kvalitní výrobek. Ptejte se žáků, zda znají nějaké takové příklady ze svého okolí.
- 2 Jako úkol zadejte žákům (možno i ve skupině), aby vyhledali nějakého pamětníka ze starší generace (prarodiče, soused, obyvatelé domova seniorů...) a udělali s ním rozhovor na téma řemeslné výroby v minulosti. Mohou se ptát např. na to, které rukodělné výrobky si jako mladí kupovali (případně, zda sami něco vyráběli), zda vidí nějakou změnu, zda jim něco dnes chybí (a proč), které profese by rádi vrátili atd.
- 3 Zjištěné informace z rozhovoru mohou žáci sdílet ve třídě (formou prezentace, plakátů apod.).
- 4 V následné reflexi se můžete žáků ptát, zda by je lákalo vyzkoušet si nějaké tradiční řemeslné povolání.