



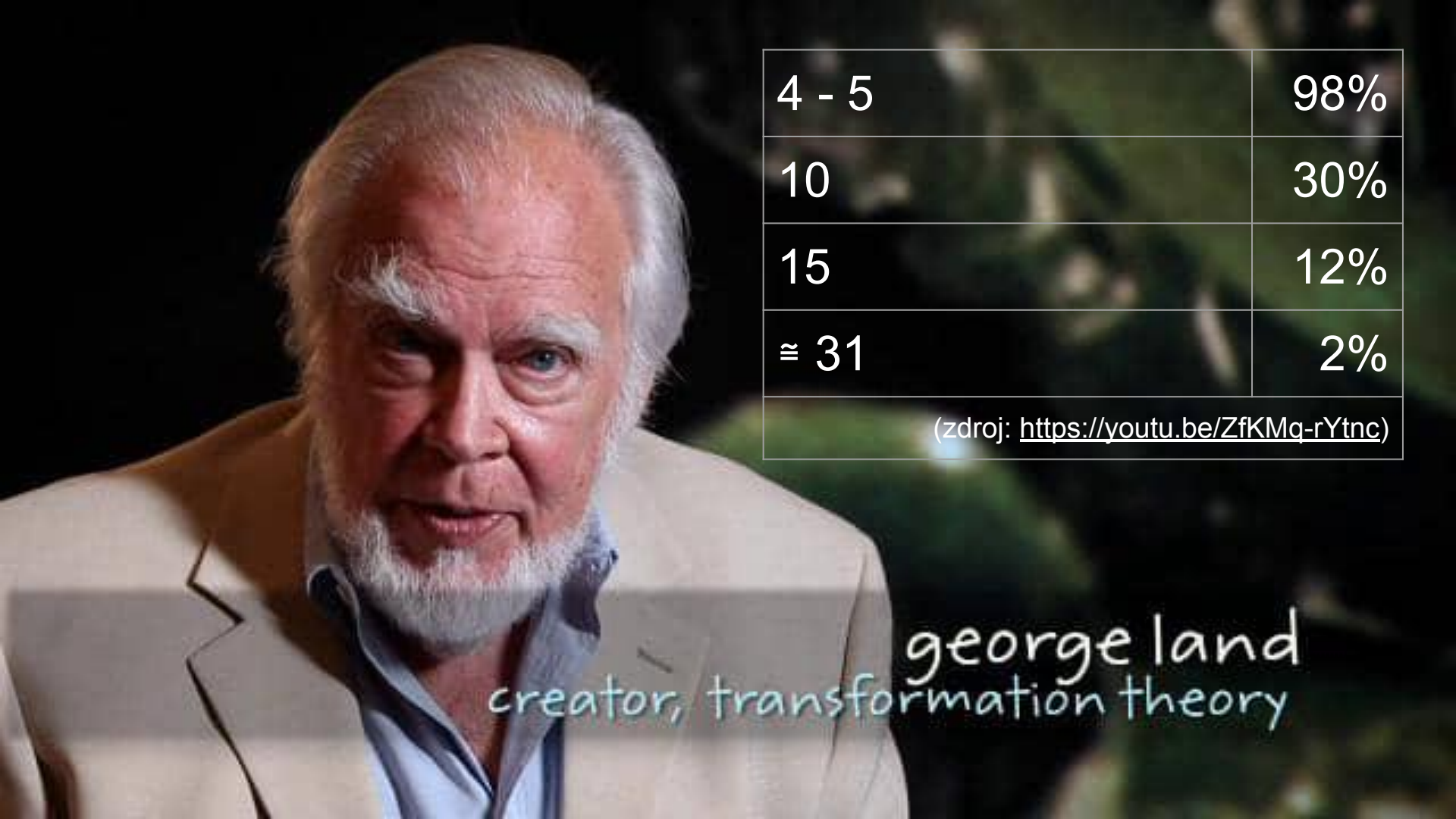
ANDREA CSIRKE

Kariérové poradenství v kontextu kultury školy

Představení Rámce pro nastavení
systému kariérového poradenství na 2. stupni ZŠ
České Budějovice, 18. 09. 2019



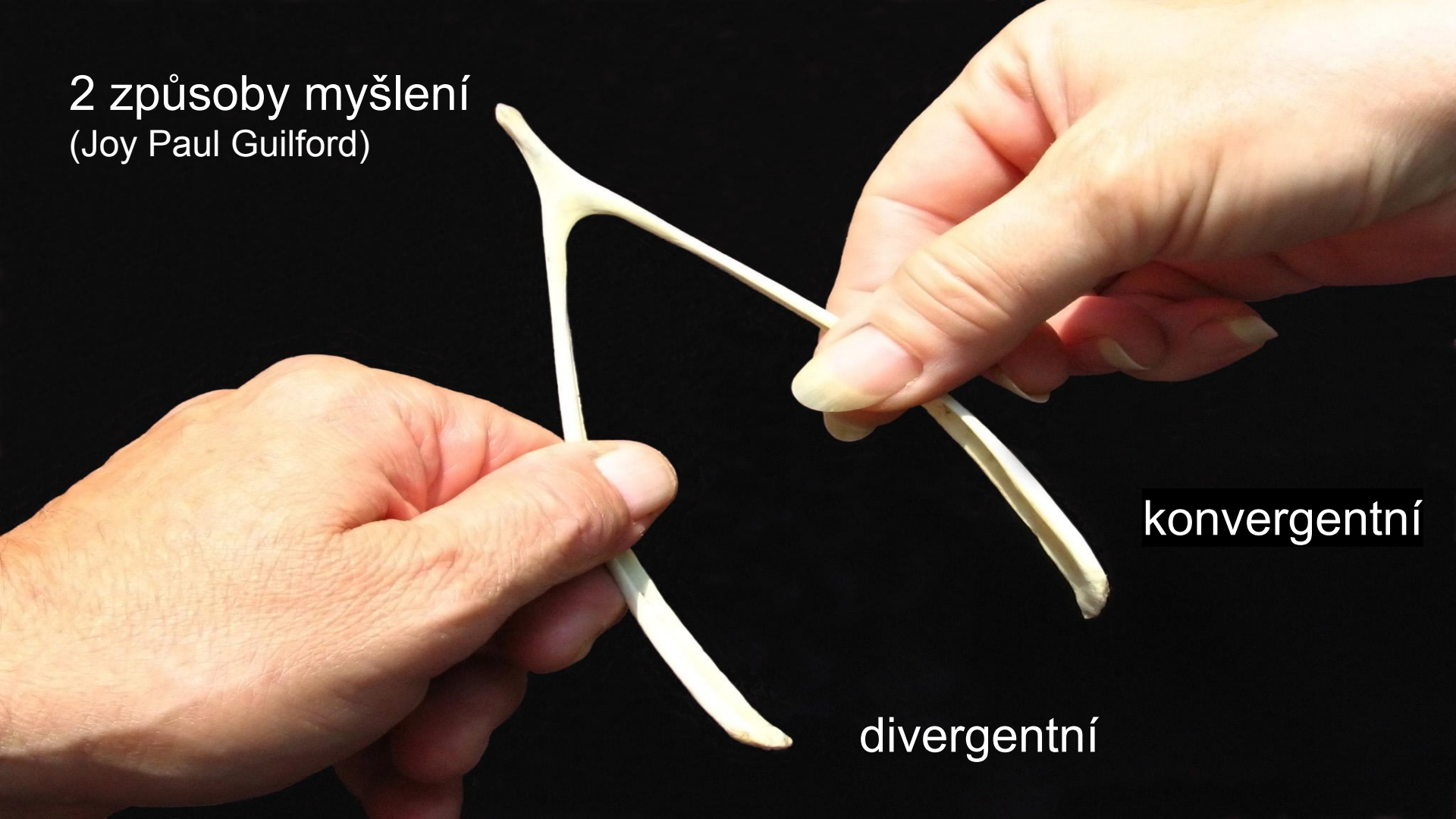
ANDREA CSIRKE



4 - 5	98%
10	30%
15	12%
$\cong 31$	2%
(zdroj: https://youtu.be/ZfKMq-rYtnc)	

george land
creator, transformation theory

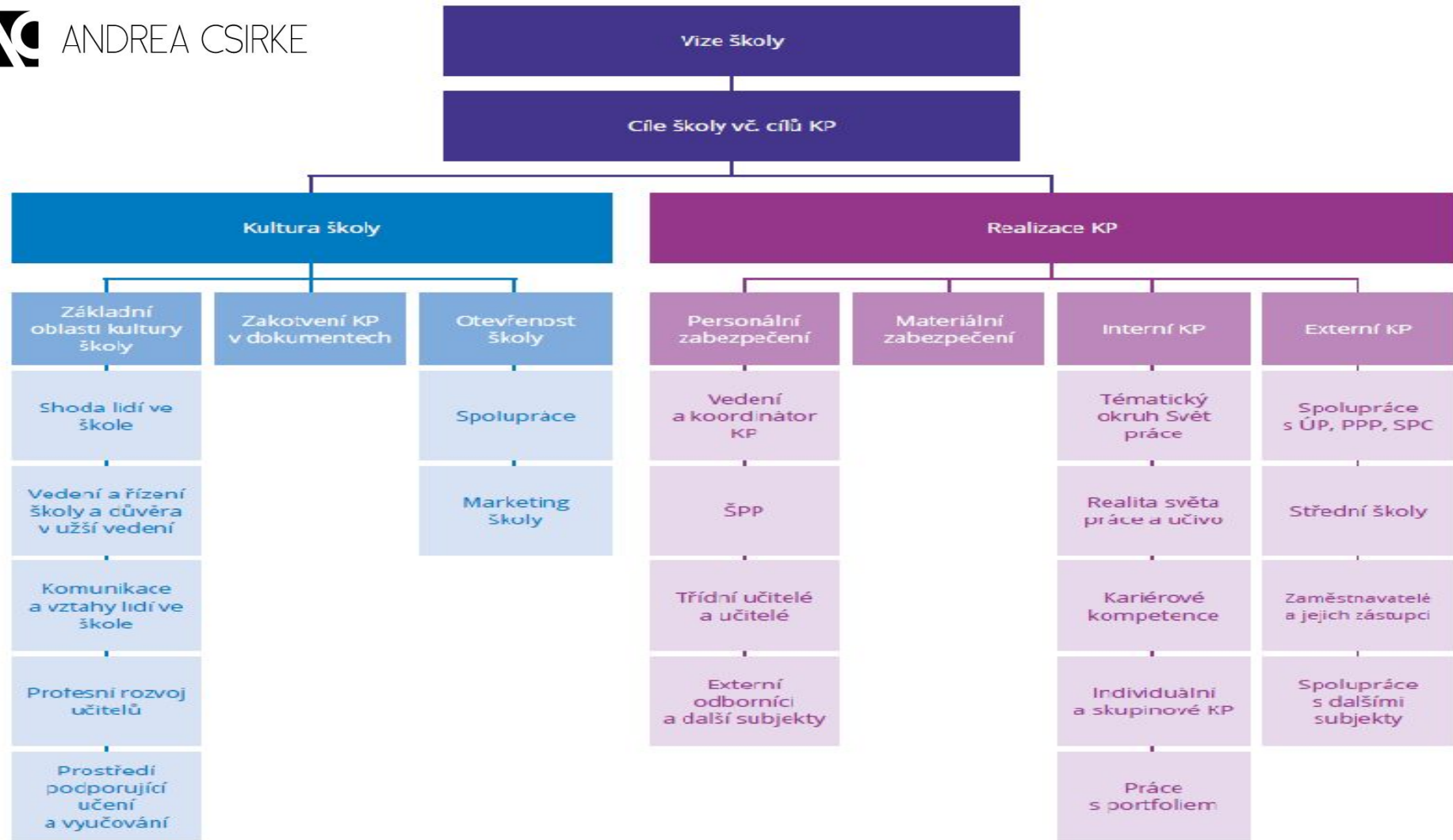
2 způsoby myšlení (Joy Paul Guilford)



konvergentní

divergentní





Top 10 skills

in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

in 2015

1. Complex Problem Solving
2. Coordinating with Others
3. People Management
4. Critical Thinking
5. Negotiation
6. Quality Control
7. Service Orientation
8. Judgment and Decision Making
9. Active Listening
10. Creativity



Source: Future of Jobs Report, World Economic Forum



The **10 skills**
you'll need
to thrive in the
4th industrial
revolution

100



Jaké metody výuky upřednostňují učitelé při výuce (s důrazem na vzdělávací oblast Člověk a svět práce – viz část Realizace kariérového poradenství)? Uveďte konkrétní příklady zařazování principů zkušenostního, reflektivního a situačního učení a výše uvedené (nebo jiné) výchovné vzdělávací strategie ve výuce.

Realita světa práce a učivo

Výraznou rolí každého učitele v rámci kariérového vzdělávání je průběžně propojovat realitu světa práce s probíraným učivem. Cílem je ukázat žákům praktické využití učiva v jednotlivých profesích, potažmo jim průběžně představovat jednotlivé profese. Zvláště důležité je to v předmětech přírodovědných (fyzika, biologie, chemie), matematiky a informační a komunikační technologie. Doporučujeme využít krátký dotazník pro členy pedagogického sboru s cílem zmapovat aktuální situaci na škole a případně navrhnout další opatření s cílem toto propojování podpořit.

Na základě výstupů z dotazníku pro pedagogický sbor uveďte příklady propojení probíraného učiva s realitou světa práce na vaší škole. Navrhněte další možnosti.



ANDREA CSIRKE

Kariérové kompetence

Obecným cílem kariérového poradenství v širokém slova smyslu je podporovat rozvoj kariérových kompetencí, které umožňují jednotlivcům i skupinám strukturovaně získávat, analyzovat, syntetizovat a organizovat informace o sobě, informace o vzdělávání a jednotlivých povoláních. Dále se jedná o rozvoj dovedností, které podporují rozhodování během přechodu z jedné fáze života do druhé. "Koncept kariérových kompetencí vychází z předpokladu, že kariérní rozvoj jednotlivce není postaven jen na kariérních volbách, ale jde o dlouhodobý učící se proces. V českém kontextu je užíván termín dovednosti pro řízení vlastní profesní a vzdělávací dráhy. Většinou (podle zahraniční literatury - pozn. red.) se jedná o těchto osm kariérových kompetencí: sebepoznání a pozitivní sebepojetí, pozitivní interakce s ostatními a networking, reagování na změny a růst v průběhu života, zapojení a pozitivní přístup k celoživotnímu učení, efektivní zpracovávání kariérních informací, kariérní rozhodování, zapojení do řízení vlastní kariéry a porozumění roli jednotlivce ve společnosti a širším souvislostem" (Haškova, Vaculík, 2016). Nejedná se ovšem o nové kompetence, které by naše základní školství neznalo. Rámcový vzdělávací program pracuje s pojmem klíčové kompetence v základním vzdělávání a jsou tam zahrnuty vesměs všechny uvedené kariérové kompetence.

Které kariérové kompetence žáků jsou utvářeny a rozvíjeny v rámci kariérového poradenství a kariérového vzdělávání na vaší škole? Kde vidíte prostor pro rozvoj v této oblasti?

Děkuji za spolupráci.

kariera.andrea@gmail.com